

# PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażebym również  
umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 7  
81-629 GDYNIA  
UL. STAWNA 4/6**

## **1. WSTĘP**

Zgodnie z założeniami reformy systemu oświaty wychowanie i kształcenie powinno stanowić w pracy szkoły integralną całość. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, punktem wyjścia procesu edukacji są zatem jego potrzeby. Uwzględniając je opracowaliśmy Program, który ma za zadanie wspierać oddziaływania wychowawcze rodziców oraz umożliwić wszechstronny rozwój naszych wychowanków.

## **2. PODSTAWA PRAWNA**

Szkolny Program Wychowawczy pozostaje w zgodzie z:

- Konstytucją RP z 1997 r.
- Konkordatem (Dz. U. Z 1998 r. Nr 51, poz.318)
- Konwencją Praw Dziecka z dnia 20.11.1989 r.
- Ustawą o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zmianami)
- Kartą Nauczyciela (Dz. U. z 1997 r. Nr 56, poz. 357 ze zmianami)
- Podstawą programową kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów z dnia 26 lutego 2002 r. (Dz. U. Z 1999 r. Nr 14, poz. 129)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowego statutu publicznej sześcioletniej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum (Dz. U. Nr 61, poz. 624) z późniejszymi zmianami
- Programem Polityki Prorodzinnej Państwa (rozdział V).

### **3. MISJA SZKOŁY**

Zespół Szkół nr 7 jest placówką publiczną, w której skład wchodzi Szkoła Podstawowa nr 12 i Gimnazjum nr 8.

Szkoła nasza stawia przed sobą zadanie wychowania świadomych swoich praw, otwartych na wszystkie kultury i przygotowanych do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie technologii informacyjnej, przyszłych obywateli Rzeczypospolitej Polskiej oraz demokratycznej, zjednoczonej Europy.

Naszym zadaniem jest wyposażenie ucznia w solidną wiedzę i wszechstronne przygotowanie młodzieży do dalszego etapu kształcenia, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapewnienie wszystkim uczestnikom procesu edukacyjnego możliwości osiągnięcia sukcesu. W swoich działaniach dążymy do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia na terenie szkoły atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji.

W tym celu oferujemy dobrze przygotowaną i zaangażowaną kadrę pedagogiczną, naukę dwóch języków obcych w klasach gimnazjalnych, szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych, opiekę pedagoga i psychologa szkolnego oraz dobrze rozwiniętą bazę lokalową.

W podejmowanych przez nas działaniach zmierzamy do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia na terenie szkoły atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji. W naszej pracy kierujemy się ogólnoludzkimi wartościami i pragniemy, aby uczeń nauczył się być prawdziwym człowiekiem, który swą postawą i życiem służy nie tylko sobie, ale i drugiemu człowiekowi oraz środowisku w którym żyje.

#### **4. WIZJA SZKOŁY**

Priorytetowym zadaniem naszej szkoły jest dążenie do tego aby stanowiła ona miejsce, w którym ogólnoludzkie wartości, poszanowanie odrębności każdego człowieka i służenie drugiemu człowiekowi stanowiły nadrzędną zasadę postępowania.

Chcemy być szkołą, która uczy szacunku do wiedzy, oferuje wysoki poziom kształcenia i zapewnia młodzieży dostęp do szerokiej oferty edukacyjnej na wysokim poziomie.

Naszym celem jest podejmowanie wszystkich działań wynikających z jej misji tak, aby Zespół Szkół nr 7 był miejscem, w którym:

##### **uczniowie:**

- zdobywają solidną wiedzę potrzebną do kontynuowania nauki na wyższych etapach kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym, globalizującym się społeczeństwie
- korzystają z bogatej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej
- mają do dyspozycji dobrą bazę lokalową
- są świadomymi i aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego i wychowawczego
- odnoszą sukcesy (każdy na miarę swoich możliwości) oraz rozwijają swoje talenty i uzdolnienia
- chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

##### **nauczyciele:**

- posiadają wysokie kwalifikacje
- dążą do ciągłego podwyższania swojej wiedzy, i umiejętności

- stosują holistyczne i personalistyczne podejście do ucznia
- korzystają z technologii informacyjnej i wysokiej jakości pomocy dydaktycznych
- identyfikują się z misją szkoły i dążą do pełnej realizacji podejmowanych przez szkołę działań w procesie kształcenia i wychowania

**rodzice:**

- mają wpływ na proces kształcenia i wychowania swoich dzieci
- wspierają działania szkoły we wszystkich dziedzinach jej funkcjonowania
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

**5. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Programowi wychowawczemu naszej szkoły przyświecają następujące cele główne:

- a) Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczności szkolnej
- b) Wychowanie w duchu patriotyzmu i kształtowanie postaw obywatelskich
- c) Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się i wdrażanie do uczestnictwa w kulturze.
- d) Kształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
- e) Wdrażanie do ochrony środowiska przyrodniczego.
- f) Edukacja regionalna i morska.

## 6. REALIZACJA PROGRAMU

### Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczności szkolnej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Postawy	Monitorowanie
Tworzenie norm klasowych	<ul style="list-style-type: none"><li>- prowadzenie gier i zabaw integrujących zespół klasowy</li><li>- opracowanie i wdrożenie kontraktu klasowego</li><li>- stwarzanie możliwości do pracy w grupie</li><li>- wybór samorządu klasowego</li><li>- opracowanie planu pracy samorządu klasowego</li><li>- organizowanie imprez klasowych</li></ul>	Wychowawcy klas Samorząd klasowy	<ul style="list-style-type: none"><li>- respektuje obowiązujące w grupie zasady współżycia</li><li>- przyjmuje na siebie role wyznaczone przez grupę i odpowiednio do swoich możliwości wywiązuje się z obowiązków</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analiza sytuacji wychowawczej klasy, planu wychowawczego klasy, tematyki godzin wychowawczych</li></ul>
Poznanie norm i zasad życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w szkole</li><li>- zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania</li><li>- zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania</li><li>- organizowanie konkursów dotyczących znajomości praw i obowiązków ucznia</li><li>- wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków</li></ul>	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Samorząd uczniowski Dyrektor pedagog	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna swoje prawa i obowiązki oraz źródła informacji o nich</li><li>- zachowuje się w sposób kulturalny i społecznie akceptowany w środowisku szkolnym</li><li>- postępuje zgodnie z przyjętymi normami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ankiety, analiza wyników konkursów,</li><li>- analiza ocen z zachowania</li></ul>
Integracja środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"><li>- uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej</li><li>- organizowanie imprez ogólnoszkolnych</li><li>- działalność w SU</li><li>- organizowanie konkursów szkolnych</li><li>- redagowanie gazetki szkolnej</li><li>- organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek</li></ul>	Organizatorzy imprez, konkursów i wycieczek Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"><li>- prezentuje poczucie przynależności do społeczności szkolnej</li><li>- dba o dobre imię szkoły</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analiza ankiet dotyczących klimatu szkoły</li></ul>

<p>Rozwijanie samorządności uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do SU</li> <li>- wspólne tworzenie prawa wewnątrzszkolnego</li> <li>- opiniowanie podejmowanych działań i inicjatyw</li> <li>- wdrożenie do wyrażania opinii na temat życia szkoły</li> </ul>	<p>Opiekunowie SU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się mieć wpływ na funkcjonowanie szkoły poprzez działalność w samorządzie uczniowskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza działalności samorządu uczniowskiego</li> </ul>
<p>Stwarzanie warunków do działania na rzecz innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie tematyki przyjaźni i koleżeństwa, wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań na zajęciach lekcyjnych</li> <li>- analizowanie potrzeb własnych i zespołu</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- współpraca ze społecznością szkolną na wsi (Czerniewo)</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas nauczyciele j. polskiego, religii, WOS-u, nauczania zintegrowanego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swoim zachowaniem prezentuje takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, szacunek, tolerancja</li> <li>- dostrzega i szanuje potrzeby innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza tematyki zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych,</li> <li>- sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego szkoły</li> </ul>
<p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie środowiska rodzinnego dziecka</li> <li>- wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka</li> <li>- utrzymywanie stałego kontaktu z Radą Rodziców w celu akceptacji podejmowanych działań</li> <li>- udział rodziców w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę</li> <li>- organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami (zebrania, konsultacje, warsztaty)</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny Dyrekcja szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie uczestniczy z rodzicami w tradycyjnych imprezach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza planów wychowawczych klasy, ważnych wydarzeń w życiu klasy (dziennik lekcyjny)</li> </ul>

## Wychowanie w duchu patriotyzmu i kształtowanie postaw obywatelskich

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Postawy	Monitorowanie
Kształtowanie świadomości obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie praw i obowiązków obywatelskich</li> <li>- analiza podstawowych aktów prawnych państwa i statutu szkoły</li> <li>- podejmowanie na lekcjach aktualnych zagadnień życia społecznego (wybory prezydenckie, parlamentarne, samorządowe, lokalne itp.)</li> <li>- organizowanie konkursów (Czy znasz Konstytucję?)</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele WOS-u	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia i prawidłowo klasyfikuje prawa i obowiązki obywatelskie</li> <li>- czuje się obywatelem swojego kraju</li> </ul>	- analiza nauczycielskich planów nauczania
Wyrabianie poczucia przynależności narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii narodu polskiego</li> <li>- poznanie symboli państwowych (godło, flaga, hymn)</li> <li>- poznanie utworów literackich, obrazów, filmów, piosenek o tematyce historyczno-patriotycznej - organizowanie wycieczek krajoznawczych do muzeów, skansenów, miejsc pamięci narodowej</li> <li>- organizowanie apeli, wystaw, wieczornic z okazji świąt państwowych ( Święto Niepodległości, rocznice Konstytucji 3 Maja, Dzień Papieski)</li> <li>- poznanie sylwetki słynnych Polaków</li> <li>- organizowanie konkursów (Losy żołnierza, konkurs poezji patriotycznej.)</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki, plastyki, nauczania zintegrowanego, geografii, informatyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych</li> <li>- szanuje symbole narodowe</li> <li>- szanuje i otacza opieką miejsca pamięci narodowej</li> <li>- jest dumny ze swojego kraju</li> </ul>	- analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych, sprawozdań zespołów przedmiotowych
Kształtowanie postawy proeuropejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści o krajach UE na zajęciach</li> <li>- nawiązanie współpracy ze szkołami zagranicznymi (korespondowanie, realizacja projektów)</li> <li>- organizowanie konkursów (Co wiem o krajach UE?, konkursy plastyczne)</li> <li>- upamiętnienie rocznicy wstąpienia do UE (apel, wystawa, gazetki )</li> <li>- działalność Klubu Europejskiego</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	- dostrzega walory swojego kraju jako państwa europejskiego	- analiza nauczycielskich planów nauczania, planów wychowawczych klas, - sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego szkoły



## Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się i wdrażanie do uczestnictwa w kulturze

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Postawy	Monitorowanie
Promowanie kulturalnego zachowania się na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o piękno mowy ojczystej</li> <li>- przeciwstawianie się przejawom agresji, przemocy, wulgarności (system kar)</li> <li>- wdrażanie do okazywania szacunku wszystkim osobom</li> <li>- egzekwowanie estetycznego i stosownego do sytuacji wyglądu zewnętrznego</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje kulturalną postawę osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów</li> </ul>	- analiza ocen z zachowania, dzienniczków uwag
Kształtowanie w uczniach zainteresowań i potrzeb czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie dzienników lektur</li> <li>- prowadzenie i eksponowanie statystyk czytelniczych</li> <li>- organizowanie konkursów czytelniczych i recytatorskich</li> <li>- organizowanie spotkań autorskich</li> <li>- organizowanie wystaw w bibliotece szkolnej</li> <li>- prowadzenie lekcji bibliotecznych</li> <li>- prenumerowanie czasopism dostosowanych do wieku czytelników</li> <li>- organizowanie kiermaszu książek dla uczniów</li> </ul>	Nauczyciele j. polskiego, bibliotekarze, nauczyciele nauczania zintegrowanego, organizatorzy konkursów, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie czyta dla zdobycia wiadomości i zaspokajania potrzeb poznawczych</li> <li>- literatura stanowi stały element życia ucznia i docenianą formę rozrywki</li> </ul>	- analiza liczby wypożyczeń i odwiedzin w czytelnicy
Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną</li> <li>- wytwarzanie nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej</li> <li>- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych</li> <li>- opracowanie listy zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, informatyki, biblioteki	- świadomie krytycznie i wybiórczo korzysta z różnych form medialnych (dokonuje konstruktywnej selekcji proponowanych form)	- ankieta dotycząca edukacji czytelniczo-medialnej

<p>Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką regionalną, narodową oraz innych narodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce</li> <li>- rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur</li> <li>- organizowanie wyjść do teatru, opery, na wystawy</li> <li>- organizowanie wyjść do kina na premiery wybitnych twórców filmu oraz adaptacje dziecięcej i młodzieżowej klasyki</li> <li>- organizowanie spotkań z artystami</li> <li>- organizowanie cyklicznych spotkań z „Panią muzyką”</li> <li>- uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych w mieście</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, historii, nauczania zintegrowanego, muzyki, plastyki, techniki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi właściwie zachować się w kinie, teatrze, muzeum, na koncercie</li> <li>- jest dumny z dziedzictwa narodowego własnego regionu i kraju</li> <li>- z szacunkiem odnosi się do dorobku kulturalnego i tradycji innych narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza kart wycieczek, planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych</li> </ul>
<p>Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie artystycznych kółek zainteresowań (zespół wokalny, koła plastyczne, scenograficzne, teatralne, taneczne itp.)</li> <li>- przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne</li> <li>- organizowanie konkursów plastycznych, muzycznych, recytatorskich, pokazów tańca</li> <li>- organizowanie wernisaży i wystaw prac</li> </ul>	<p>Nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie uczestniczy w działaniach kulturalnych szkoły, miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, analiza protokołów pokonkursowych</li> </ul>

## Ukształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności ponoszonej za zdrowie własne i innych

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Postawy	Monitorowanie
Budzenie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści ścieżki edukacji prozdrowotnej</li> <li>- realizacja treści o higienie ciała, odzieży, miejsca pracy na zajęciach zintegrowanych</li> <li>- organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia</li> <li>- organizowanie wycieczek do instytucji służących profilaktyce, leczeniu i ochronie zdrowia</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w szkole zasad: zmienne obuwie, strój na zajęcia sportowe, wietrzenie sal</li> <li>- organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo np. : turnieje sportowe, spartakiady, zawody sportowe</li> <li>- organizowanie rajdów pieszych</li> <li>- działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej</li> <li>- projekcje filmów z serii „Bądź bezpieczny”</li> <li>- organizowanie Dnia Sportu</li> <li>- nauka pływania podczas zajęć na basenie</li> <li>- wdrażanie do aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- realizacja programów zdrowotnych np. „Szkłanka mleka”, „Bezpiecznie z PZU”, „Zdrowe zęby, zdrowy uśmiech” itp</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, nauczania zintegrowanego, wychowania do życia w rodzinie, szatniarka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje zachowania sprzyjające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu</li> <li>- wie do kogo należy zwrócić się z prośbą o pomoc w nagłych wypadkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, frekwencji na zajęciach</li> <li>- kontrole czystości</li> <li>- kontrola zmiennego obuwia</li> </ul>

<p>Prowadzenie działań profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie miejsc mogących stanowić zagrożenie (pobliskie jezioro, tereny budowy, ruchliwa jezdnia, urządzenia elektryczne itp.)</li> <li>- realizacja treści o zagrożeniach cywilizacyjnych i naturalnych na lekcjach</li> <li>- uświadamianie rodzicom istniejących zagrożeń: przemoc, narkotyki, toksykomania, grupy nieformalne itp.</li> <li>- uczenie zachowań asertywnych</li> <li>- zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą</li> <li>- spotkania z pedagogiem, psychologiem, kuratorami sądowymi, przedstawicielami policji, lekarzami</li> <li>- pokazy filmów na określony temat</li> <li>- organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą</li> <li>- uczenie właściwych zachowań na zagrożenia (telefony alarmowe, pierwsza pomoc)</li> <li>- analiza regulaminów pracowni</li> <li>- zapoznavanie dzieci z sygnałami alarmowymi.</li> <li>- organizowanie w szkole próbnych ewakuacji.</li> <li>- opieka nad dziećmi podczas przerw lekcyjnych.</li> <li>- analizowanie słabych i mocnych stron charakteru ucznia, samoocena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zagrożenia i reaguje adekwatnie do sytuacji</li> <li>- potrafi określić swoje słabe i mocne strony – dokonując krytycznej samooceny</li> </ul>	<p>analiza planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych, planu profilaktycznego</p>
<p>Stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach</li> <li>- stworzenie warunków do samoprezentacji (występy przed rodzicami, zaproszonymi gośćmi, podczas apeli szkolnych, wystawki prac itp)</li> <li>- udział w pracach nad stopniową zmianą wyposażenia szkoły celem przybliżenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- czuje się w szkole bezpiecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa i klimatu szkoły</li> <li>- analiza wniosków z kontroli Sanepidu</li> <li>- analiza protokołów powypadkowych</li> </ul>

	<p>panujących w niej warunków do atmosfery życia rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów</li><li>- udział uczniów z wadami postawy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej</li><li>- organizowanie efektywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw szkolnych</li><li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li><li>- opieka pedagoga i psychologa szkolnego</li><li>- współdziałanie z rodzicami uczniów</li></ul> <p>organizowanie zajęć wyrównawczych, terapeutycznych i logopedycznych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opracowanie regulaminów pracowni</li><li>- stwarzanie życzliwego klimatu w szkole</li><li>- rozwijanie poczucia bezpieczeństwa poprzez świadomość funkcjonowania w budynku i na terenie szkoły systemu monitoringu wizyjnego CCTV</li></ul>			
--	---	--	--	--

## Wdrażanie do ochrony środowiska przyrodniczego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Postawy	Monitorowanie
Uwrażliwienie na piękno przyrody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie osobliwości przyrodniczych w czasie wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych</li> <li>- oglądanie filmów o tematyce przyrodniczej</li> <li>- realizacja odpowiednich treści na lekcjach przyrody, j.polskiego, plastyki, muzyki i w nauczaniu zintegrowanym</li> <li>- wykorzystanie materiałów przyrodniczych do dekoracji klasy i szkoły</li> </ul>	Nauczyciele przyrody, nauczania zintegrowanego, j.polskiego, muzyki, plastyki, techniki Wychowawcy klas	Uczeń: - jest wrażliwy na piękno przyrody	- analiza dokumentacji szkolnej
Propagowanie idei ochrony przyrody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie zagadnień współzależności człowieka i środowiska, w którym żyje na lekcjach</li> <li>- udział w konkursach ekologicznych (wiedzy, plastyczny, literacki itp.)</li> <li>- działalność Koła Przyrodniczego i członków Ligi Ochrony Przyrody</li> <li>- prowadzenie obserwacji, hodowli, doświadczeń</li> <li>- organizowanie zbiórek pieniędzy na pomoc bezdomnym zwierzętom i na potrzeby Zoo w Gdańsku-Oliwie</li> <li>- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi ( leśniczy, członek LOP itp.)</li> <li>-analizowanie zagrożeń środowiska naturalnego</li> <li>- współpraca z urzędami i instytucjami prowadzącymi przyjazne środowisku działania ( Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami, Wydział Ochrony Środowiska UM, Komunalny Związek Gmin „Redy i Chylonki” itp.)</li> <li>- organizowanie wycieczek do rezerwatów, parków narodowych i krajobrazowych</li> </ul>	Nauczyciele przyrody, geografii, biologii, nauczania zintegrowanego, opiekun szkolnego koła LOP i Klubu Ekologicznego, organizatorzy konkursów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę i popiera swoją postawą działania na rzecz ochrony środowiska</li> <li>- stosuje się do zasad zachowania się obowiązujących na terenach chronionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza kart wycieczek szkolnych</li> <li>- plany działań koła i LOP</li> <li>- analiza dzienników lekcyjnych ( wydarzenia z życia klasy), sprawozdania przewodniczących zespołów</li> </ul>

<p>Wdrażanie do podejmowania działań służących poprawie stanu środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w akcjach na rzecz Ziemi inicjowanych lokalnie bądź w skali kraju (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Ratujmy gdyńskie kasztanowce, zapraszamy ptaki do Gdyni itp.)</li> <li>- wdrażanie uczniów do świadomego dokonywania ekologicznych zakupów ze zwróceniem uwagi na zagadnienia nadprodukcji, opakowań</li> <li>- dbałość o estetykę terenów zielonych wokół szkoły</li> <li>- zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki aluminiowe, butelki plastikowe)</li> <li>- zbiórka zużytych baterii</li> <li>- segregacja śmieci</li> </ul>	<p>- nauczyciele przyrody, opiekunowie kół, wychowawcy klas</p>	<p>- potrafi zaplanować i przeprowadzić działania zmierzające do poprawy stanu środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza sprawozdań zespołu opiekuńczo-wychowawczego</li> <li>- obserwacja terenów zielonych wokół szkoły, czystości w szkole</li> </ul>
--	---	---	--	--

## Edukacja regionalna i morska

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzieli	Pożądane zachowania	Monitorowanie
Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie specyfiki swojego regionu</li> <li>- poznanie symboli regionalnych ( herb, piosenki), język regionu, gwara, nazewnictwo</li> <li>- poznanie regionalnych tradycji, obyczajów i zwyczajów</li> <li>- poznanie utworów literackich, obrazów, filmów, piosenek o tematyce regionalnej (morskiej)</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych, do muzeów, skansenów</li> <li>- przybliżenie tradycji morskiej</li> <li>- poznanie możliwości, jakie daje życie w mieście położonym nad morzem</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki, plastyki, geografii, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna symbole regionalne</li> <li>- współuczestniczy w pielęgnowaniu tradycji regionu</li> <li>- zna walory i specyfikę swojego regionu</li> <li>- orientuje się w problemach regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza klasowych planów</li> <li>- wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych, sprawozdań zespołów przedmiotowych</li> </ul>
Rola Regionu w rozwoju państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii swojego regionu i miasta</li> <li>- organizowanie apeli, wystaw, konkursów, wieczornic z okazji ważnych wydarzeń historycznych w regionie</li> <li>- poznanie sylwetek Polaków zasłużonych dla środowiska lokalnego (wystawy, wieczornice)</li> <li>- organizowanie wycieczek krajoznawczych do muzeów, miejsc pamięci narodowej</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej, geografii, informatyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych</li> <li>- szanuje symbole narodowe</li> <li>- szanuje i otacza opieką miejsca pamięci narodowej</li> <li>- jest dumny ze swojego regionu, miasta i kraju</li> <li>- dostrzega znaczenie regionu i miasta w rozwoju państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza klasowych planów</li> <li>- wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych, sprawozdań zespołów przedmiotowych</li> </ul>



<p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności i ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz z przedstawicielami władz samorządowych</li> <li>- stwarzanie możliwości do brania udziału w akcjach organizowanych przez instytucje lokalne i organizacje społeczne oraz akcjach ogólnopolskich</li> <li>- udział w festynach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne</li> <li>- udział w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach organizowanych przez miasto, gminę, województwo</li> <li>- organizowanie wycieczek do miejsc użyteczności publicznej</li> <li>- udział delegacji szkoły w uroczystościach miejskich i obchodach świąt państwowych</li> <li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę (Rada Dzielnicy, parafia, Dom Emeryta i Rencisty, itp.)</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym</li> <li>- chętnie bierze udział w różnych formach współpracy z organizacjami i instytucjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych (ważne wydarzenia w życiu klasy), sprawozdań zespołów przedmiotowych</li> </ul>
---	---	----------------------------	--	--

## 7. IDEAL WYCHOWANKA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 7

Jednolity Program Wychowawczy dla Szkoły Podstawowej Nr 12 i Gimnazjum Nr 8 zapewnia ciągłość wychowania w naszym zespole szkół. Dlatego też proponujemy jeden model wychowanka. Optymalnym efektem spełniania celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczych powinien być uczeń , który:

- posiada wysoką kulturę osobistą,
- w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje, rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o przyjęty system wartości,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- jest otwarty na współpracę z innymi,
- ma określony krąg zainteresowań, które stara się rozwijać,
- przejawia szacunek dla dóbr kultury, szanuje i akceptuje wartości i tradycje rodzinne,
- jest dumny ze swojego regionu i Ojczyzny,
- reprezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur i religii,
- potrafi w sposób ukierunkowany korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiając mu gromadzenie i przetwarzanie niezbędnych danych,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, nie ulega nałogom,
- poczuwa się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- próbuje podejmować działania na rzecz środowiska przy pomocy środków będących w jego zasięgu,
- ma sprecyzowane poglądy na przyszłość, stara się je realizować.

## 8. PLAN WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Program wychowawczy szkoły jest jednym z najważniejszych dokumentów, stanowi o tożsamości szkoły, jest źródłem ważnych o niej informacji. Dlatego dokument ten musi być względnie trwały. Działania wychowawcze muszą jednak odpowiadać bieżącym potrzebom uczniów, ich planowanie powinno pozwalać na elastyczność. W związku z tym co roku w szkole wyznaczane jest zadanie główne, wokół którego zostają zaplanowane szczegółowe działania wychowawcze dla całej szkoły. W ten sposób corocznie tworzy się **plan wychowawczy szkoły**. Na podstawie tego planu i programu wychowawczego wychowawcy opracowują plany wychowawcze dla swoich klas.

## 9. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczy nie jest nigdy raz na zawsze ustalonym, niezmiennym porządkiem działań. Musi być poddawany ciągłej ewaluacji w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.

Stan działań wychowawczych możemy ocenić za pomocą takich metod jak:

- obserwacja
- analiza dokumentów:
  - a) dzienniki lekcyjne (frekwencja uczniów, spóźnienia, wyniki w nauce, oceny z zachowania, tematy lekcji, metody pracy, ilość spotkań z rodzicami i ich charakter, ilość zajęć poza terenem szkoły, ważne wydarzenia z życia klasy itp.
  - b) dzienniki zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych

- c) statut szkoły ( prawa i obowiązki, nagrody i kary, uprawnienia samorządu uczniowskiego, powinności wychowawców, sposoby rozwiązywania konfliktów)
- d) protokoły posiedzeń rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego.

Autorki programu:

Małgorzata Brochocka

Anna Wicek

W roku 2005/2006 Program został ewaluowany. Autorkami ewaluacji były:

Dorota Furgalska, Mirella Zaczek, Izabela Kudelska i Anna Wicek. Program został przedstawiony Radzie Pedagogicznej i zatwierdzony na posiedzeniu w dniu 10.04.06 r. W wyniku ewaluacji pierwotny cel główny „Kształtowanie człowieka o wszechstronnie rozwiniętej osobowości ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym” podzielono na 3 bardziej szczegółowe oraz opracowano model wychowanka Zespołu Szkół Nr 7, a nie jak było do tej pory osobno absolwenta szkoły podstawowej i gimnazjum.

Rok 2007/2008 – ze względu na aktualną zgodność Programu z potrzebami uczniów, nauczycieli i środowiska Zespół Wychowawczo-Opiekuńczy na Radzie Pedagogicznej dnia 12 września 2007 r. poddał pod dyskusję tylko niektóre jego formy realizacji.

Rok 2010/2011 – na posiedzeniu RP w dniu 11 kwietnia 2011 r. przyjęto uchwałę o zasadach wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły. W związku z tym w dziale „Kształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności za zdrowie własne i innych” w sposobie realizacji zadania „Stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego” wprowadza się zapis „Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa poprzez świadomość funkcjonowania w budynku i na terenie szkoły systemu monitoringu wizyjnego CCTV”.

W roku 2011/2012 Program został ewaluowany. Autorkami ewaluacji były: Mirella Zaczek i Małgorzata Brochocka. W wyniku ewaluacji wyodrębniono edukację regionalną i morską jako jeden z celów głównych.